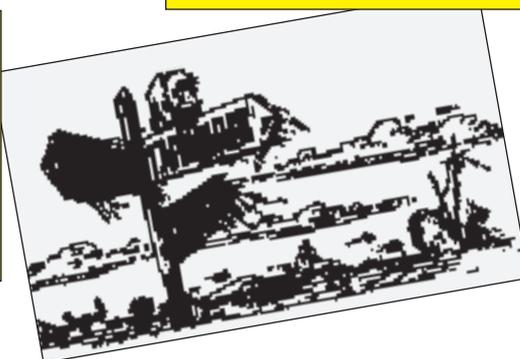


Воспитание в первом классе (Из опыта работы)*

*М.Н. Иванова,
И.А. Нахалова,
Ж.Е. Олконина*



Воспитательную работу в первом классе целесообразно осуществлять на основе таких культурных универсалий, как СЛОВО, ДЕЛО, ОБРАЗ, КНИГА, ценностно-смысловая значимость которых очевидна. На них зиждется учебно-воспитательный процесс в целом, включающий и внеурочную работу с детьми.

Слово действительно было в начале, так как творило жизнь, охватывало ее, объясняло ее житейскую и философскую мудрость, указывало на смысл человеческого бытия – созидание добра и красоты на Земле. Со слова начинается практически любая деятельность человека. Слово лечит людей, благо сохраняет их на великие подвиги. Слово сохраняет культуру, духовный опыт предков, является памятью народа.

Во все времена воспитание направлялось словом. Аналогично и мы в своей воспитательной работе, опираясь на слово, стремились помочь ребенку идентифицировать себя со своим именем, семьей, школой, родиной и ощутить в этом временном пространстве свое человеческое достоинство.

Благодаря слову мы старались актуализировать и по мере возможности наполнить смыслом такую культурную универсалию, как образ. В работе с первоклассниками нами был сделан упор на раскрытии образа «Я», образа отца, матери и других членов семьи, образа учителя как образца, достойного подражания, образа одноклассника, школы, родины, образа доброго поступка и поведения человека и др.

Слово и образ раскрывают сущность любого действия человека, его деятельно-

сти и поведения. Вот почему в нашей работе слово и образ так тесно связаны с культурной категорией «дело». С этой универсалией сопряжены надежды на приобретение детьми лично значимых и общественно одобряемых умений и навыков культурного поведения.

В первую очередь речь идет о таких умениях, как самоорганизация деятельности и поведения, ответственность за свою работу и поступки, бережное и заботливое обращение с близкими людьми, в классе – друг с другом, а также с вещами и окружающими предметами.

Кроме того, немаловажное значение имеют соблюдение и поддержание чистоты и порядка там, где находятся дети (семья, класс, школа, улица, общественные места), рачительное и внимательное отношение к природе, домашним питомцам и всему живому на Земле, а также интерес и любознательность к истории края, родины, желание принимать участие в возрождающихся обрядах и праздниках, в закреплении традиций и т.д.

Обращение к книге как к социокультурной универсалии не случайно. Одно дело, когда дети знакомятся с уже написанной кем-то книгой, другое – когда пишут сами. Книга, создаваемая ребенком-учеником, может служить средством его творческого самовыражения, а также показателем отношения юного писателя к происходящему на занятиях в школе. Книга может рассказать об уровне усвоения детьми ценностно-значимого опыта.

Наши наблюдения за творчеством первоклассников подтверждают це-

* Продолжение. Начало см. в № 1 за 2004 г.

лесообразность введения собственной книги в их жизнь после того, как они научатся писать. Приурочить момент начала работы над своей книгой можно к празднику «Прощание с букварем».

Чтобы не сложилось впечатления о том, что **воспитательные занятия** в нашей работе существуют сами по себе, автономно от учебных, следует сказать, что **основная воспитательная работа осуществляется на уроках.** Этому способствуют:

– наполнение культурными универсалиями содержания изучаемого на уроках в первом классе: «Не суживайте же жизнь до урока, а урок расширяйте до жизни», – писал П.П. Блонский;

– высоконравственный уровень организации и осуществления педагогического процесса;

– разумная требовательность учителя в сочетании с уважением к личности ребенка;

– ненасильственное общение, построенное на понимании взрослыми детских проблем, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций;

– поддерживающий контроль деятельности и поведения детей;

– закрепление духовно-нравственного опыта детей во внеучебных ситуациях и др.

Приступая к описанию занятий, мы хотели бы раскрыть их назначение в решении воспитательных задач. Занятия направлены на обеспечение адаптации ребенка к школьным условиям, на создание ресурсного места каждому ребенку в классе, на приобретение им опыта ценностного отношения к миру.

Занятие № 1

«Мое имя»

Это занятие открывает первый школьный день и проводится вместе с родителями.

Столы в классе поставлены полукругом в два ряда. Дети садятся вместе с родителями.

1. Учитель приветствует присутствующих, поздравляет их с

праздником – Днем знаний. Говорит о том, что дети в таком составе будут встречаться в школе каждый день, будут вместе учиться.

2. Учитель предлагает познакомиться и называет свое имя и отчество, предварительно сказав о том, что для каждого человека есть очень дорогое слово – его имя. Предлагает детям встать и назвать свое имя и фамилию. (Если ребенок затрудняется сделать это сам, его представляют родители. Они могут сказать, как ребенка называют дома, какое имя ему больше всего нравится.)

После представления учитель отмечает красоту, звучность имен; если в классе есть повторяющиеся имена, на это надо обратить внимание детей («У нас в классе два Саши, три Светы» и т.д.).

3. Учитель предлагает детям встать в круг, взяться за руки, посмотреть друг на друга, улыбнуться и поиграть в игру «Я знаю человека по имени ...»:

– Я знаю человека по имени Наташа.

– Я знаю человека по имени Максим – и т.д. по кругу.

Назвать следует всех детей. Если чьи-то имена не прозвучали, учитель включается в игру и называет имена неназванных детей.

4. Учитель подмечает, какие у детей красивые имена, предлагает каждое из них сравнить с цветком и составить «букет имен».

На специально подготовленном столе заранее разложены цветы. Дети выбирают по одному цветку для себя, для своего имени и снова встают в круг. Затем из круга все сходятся в центр и объединяют цветы в букет. Учитель ставит «букет имен» в вазу с водой.

5. В заключение учительница напоминает детям о том, что своим именем люди дорожат, относятся к нему бережно. Говорит о том, что будет обращаться к детям по именам и очень хотела бы, чтобы дети друг к другу тоже обращались только по именам.

Занятие № 2

«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

Это занятие проводится на второй учебный день. Ему можно посвятить целый урок или использовать отдельные фрагменты уроков в течение дня.

1. Учитель приветствует детей и объясняет, как важно для людей приветствие. Слово «Здравствуй!» означает пожелание человеку здоровья, благополучия. «Доброе утро» – пожелание добра и т.д. Здраваться с человеком нужно так, чтобы доставить ему и себе удовольствие: посмотреть в глаза, улыбнуться и назвать его имя и отчество. Очень важно ответить на обращенное к тебе приветствие.

2. Учитель предлагает детям послушать аудиозапись песни и отмечает, что в ней есть слова: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

Педагог показывает по очереди на всех детей и говорит: «Она – Люда. Он – Коля. Ты – Вера. А кто я? Я – ваша учительница (имя, отчество). Я очень люблю детей, природу, животных. Люблю петь, танцевать, рисовать».

3. Учитель предлагает каждому познакомиться с соседом по парте, узнать, что он любит, что умеет. Пообщаться друг с другом нужно негромко и быстро – в течение 1,5–2 минут.

4. Затем каждому ребенку предлагается представить своего соседа по парте (начать с того, кто пожелает): назвать имя, рассказать, что он любит и что умеет.

5. Учитель предлагает детям встать в два круга (внешний и внутренний) и, продвигаясь справа налево, пожать друг другу руку.

6. **Заключительное слово учителя:**

– «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» – поется в песне. Очень хотелось бы, чтобы наш класс стал дружным. Дружный класс – это когда дети стараются слушать друг друга, помогать друг другу, не смеются над тем, у кого что-либо не получается или кто-то что-либо не успел сделать вместе со всеми, а стараются прийти ему на помощь, и т.д.

Занятие № 3

«Моя школа»

Занятие проводится после недельного пребывания детей в школе. Желательно провести экскурсию по школе во время урока, чтобы дети могли увидеть учащихся и учителей, других работников школы на своих рабочих местах.

1. Учитель напоминает детям о соблюдении тишины, объясняет, почему она необходима в школе. Еще раз рассказывает, как вести себя детям в классе, когда идет урок.

2. **Экскурсия по школе.** Она должна быть предварительно подготовлена педагогическим коллективом и сотрудниками школы. Посещение каждого из кабинетов должно оставить яркое впечатление у детей. Например, в кабинете физики (химии) им можно показать интересный опыт, в кабинете литературы – рассказать занимательный факт из истории языка, в кабинете иностранного языка – дать послушать иностранную речь (желательно учащихся) и т.п. Во всех помещениях, куда учитель заглянет с детьми, их должны встретить заранее подготовленные люди, чтобы показать детям, что все созданное человеческим трудом надо беречь, ценить и уважать.

3. Обязательно завершить экскурсию встречей с директором школы, который скажет о школе и ее обитателях самые добрые слова.

4. **Ресурсный круг.** Дети рассказывают о своих впечатлениях от экскурсии.

5. **Заключительное слово учителя:** «Школа – наш второй дом».

Примечание. Все последующие занятия проводятся 1 раз в 2 недели как часы общения.

Занятие № 4

«Мой класс»

1. Учитель приветствует детей, а дети – друг друга.

2. «Наш класс – наш дом» (постановка учителем проблемы).

3. **Игра «Атомы и молекулы».**

При команде учителя «Атомы!» все дети разбегаются по классу, кто куда,

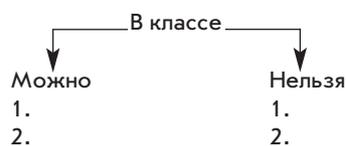
по команде «Молекулы!» все объединяются в тесные группы, берясь за руки.

Примечание. Если учитель опасается, что дети не поймут используемые в игре слова, предлагаем заменить их выражениями: «Листья разлетелись на ветру. Птицы собрались в стаи».

4. Игра «Рассказ детьми по кругу истории».

- Наш класс уютный, потому что ...
- Наш класс светлый, потому что ...
- Наш класс теплый, потому что ...
- Мне в классе ..., потому что ...
- Другим детям будет в классе хорошо, если я ...

5. **Правила поведения в классе** (составляются детьми). Правила записываются учителем на доске:



и т.д.

6. Обсуждаются правила поведения, принятые детьми. Затем правила записываются на листе бумаги. (Их следует размножить и раздать учащимся.)

7. **Заключительное слово учителя:** «Наш класс – наш дом».

Занятие № 5 «Моя семья»

1. Учитель раскрывает понятие «семья». Мама и папа – самые дорогие и близкие нам люди. Слово «семья». Состав семьи. Объяснить, что семья состоит не только из отца, матери, братьев и сестер, но и бабушек, дедушек и многих других – тети, дяди, двоюродных сестер и братьев и т.д. Семья тем крепче, чем теснее связь между ее членами. Все дружны и внимательны друг к другу. В семье у каждого есть обязанности, все вместе их дружно выполняют и вместе отдыхают. Дома всегда уютно и радостно.

2. **Ресурсный круг.** Детям предлагается назвать свое имя и свое хорошее качество. Учитель задает детям вопрос: «Кто помог вам стать такими?». Рассказы детей о своих родителях.

3. Игра «Моя семья».

Учитель предлагает детям сесть или встать в круг и заполнить пропуски в предложениях: «Самый юный в нашей семье – ..., а самый старший – ... По субботам мы часто ... Мне нравится в нашей семье ... Я бы хотел(а), чтобы в моей семье ...»

4. Упражнение «Семейное дерево».

На доске (а лучше на листке бумаги, который есть у каждого ребенка) нарисовано дерево с пустыми прямоугольниками вместо листьев и кругом на вершине. Учитель предлагает детям вписать свои имена в круг, а имена членов семьи – в прямоугольники (кому трудно это сделать, может нарисовать себя и членов своей семьи).

5. **Заключительное слово учителя.** Дается задание понаблюдать, какие обязанности по хозяйству у каждого члена семьи.

Занятие № 6

«Моя родина – Вологда»

1. Учитель раскрывает понятие «Родина» как место рождения человека, рассказывает о себе, о своей малой родине.

2. Исполнение одного-двух куплетов песни о Вологде на слова и музыку Н. Виноградова.

3. **Ресурсный круг.** Дети рассказывают о том, где они живут (микрорайон, улица, дом и т.д.). За что они любят свою малую родину? Что их огорчает? Что они могут сделать для своей малой родины?

4. Учитель предлагает детям продолжить фразу: «Когда я слышу слово "Вологда", я вижу ..., я слышу ..., я чувствую ...» (при ответе рекомендуется использовать иллюстрации, фотографии, рисунки).

5. **Заключительное слово учителя** о значении малой родины в жизни каждого человека.

Занятие № 7

«Моя родина – Россия»

1. Учительница раскрывает понятие: «Родина – страна», «Родная страна».

на», «Родина – Отечество как земля отцов», «Родная страна – Россия», «Моя Родина – Россия».

2. **Беседа с детьми** на тему «Россия – единая Родина для всех нас. Символы России». Необходимо показать детям российский флаг, герб, познакомить их с государственным гимном, рассказав им о том, что у каждой страны есть свой флаг, герб и гимн, и у нашей страны тоже есть свои символы.

3. **Беседа с детьми** о значении каждого символа.

А. Учитель дает детям возможность рассмотреть герб России, затем спрашивает, что обозначает этот символ, и попутно рассказывает о нем.

Б. Дети рассматривают флаг, пытаются объяснить, что символизирует каждый цвет.

В. Звучит гимн РФ. Учитель говорит о том, что гимн – это торжественная песня, которая исполняется в особых случаях. Когда звучит гимн, люди встают и слушают или поют его стоя. Спрашивает у детей, когда им приходилось слушать гимн и знают ли они его слова.

4. Учитель выдает каждому ребенку лист со словами гимна, предлагает дома вклеить его в свою книгу для чтения и выучить слова вместе с родителями.

5. В завершение занятия звучит государственный гимн, и дети, глядя в листы с текстом, стоя исполняют его.

Занятие № 8

«Доброе слово»

1. Подготовительный этап.

Учащиеся садятся по 4 человека, образуя 6–7 микрогрупп. Учитель вводит детей в тему занятия, обращаясь к ним с вопросом: «Что помогает нам понимать друг друга, дружить друг с другом, о чем-то договариваться?».

Затем читает короткую сказку, сюжет которой отражает действия добрых и злых сил, использующих в общении друг с другом разные слова (сказка «Дерева-храбрецы» из учебника «Окружающий мир», 2-й класс).

После краткой беседы по содержанию сказки детям предлагается подумать над вопросом «Какие

слова являются злыми, а какие добрыми?»

2. **Основная часть** (работа с раздаточным материалом). Работа в микрогруппах.

А. Объяснение смысла слов из сказки «Дерева-храбрецы»; разделение их на 2 группы.

Б. Ответы детей (от каждой группы выступает по одному ученику).

В. Затем в группах идет обсуждение и выбор одного слова, которое можно поместить на доску – на дерево добрых слов.

Г. По одному учащемуся от каждой группы выходят к доске и прикрепляют к дереву листок со своим словом, поясняя при этом, чем их привлекло это слово.

3. **Рефлексия.** Обращение учителя к детям:

– Приходилось ли вам слышать обращенные к вам добрые слова?

– Как вы себя при этом чувствовали?

4. В заключительной части урока дети встают в круг, высказывают добрые слова и пожелания друг другу.

Занятие № 9

«Вежливое слово»

1. Вступительная часть.

Учитель:

– О чем пойдет речь на нашем занятии, вам поможет догадаться такое стихотворение:

Театр открывается,

К началу все готово.

Билеты предлагаются

За вежливое слово.

В три часа открылась касса,

Собралась народу масса.

Даже ежик пожилой

Притащился чуть живой.

– Подходите, Ежик!

Ежик! Вам билет в каком ряду?

– Мне поближе, плохо вижу.

Вот спасибо, ну, пойду.

Говорит Овечка:

«Мне одно местечко.

Вот мое благодарю –

доброе словечко».

Утка: «Кряк! Целый ряд

Для меня и для утят».

И сказала Утка: «Доброе утро!»,
 А Олень: «Добрый день!
 Если только Вам не лень,
 Уважаемый кассир,
 Я бы очень попросил
 Мне, жене и дочке
 Во втором рядочке
 Дайте лучшие места,
 Вот мое *пожалуйста*».
 «Нам билетов – 8! 8!
 Просим 8 козам, лосям,
 Благодарность вам приносим».
 И вдруг, отпихнув
 Старух, стариков,
 Кошек, собак, петухов,
 барсуков,
 К кассе прорвался медведь
 косолапый,
 Отдавил хвосты и лапы,
 Стукнул зайца пожилого.
 – Касса, выдай мне билет!
 – Ваше вежливое слово?
 – У меня такого нет!
 – Ах, у вас такого нет?
 Не получите билет. Нет и нет.
 Не стучите – мой ответ,
 Не рычите – мой совет!
 Не стучите, не рычите.
 До свидания! Привет!

2. Учитель раскрывает содержание понятия «вежливость». Вежлив тот, кто всегда внимателен, добр к людям (родным, близким, окружающим взрослым и детям). Желательно предварительно предложить детям понаблюдать за поведением окружающих и познакомить детей с рассказом В. Осеевой «Вежливое слово».

3. Подготовительный этап.

Дети садятся в круг.

Учитель спрашивает:

– Случалось ли у вас такое, что вы не знали, как нужно поступить? Например: вы встретились у входа в дом с чьей-то мамой и не знаете, войти в дверь первым или подождать, пока она пройдет.

Педагог дает возможность детям подумать, как поступить правильно. Затем дети отвечают.

– Дети, вспомните: когда вас кто-нибудь толкнул, не помог, когда вы нуждались в помощи, был не-

справедлив с вами, что вы тогда чувствовали? (*Огорчение. Обиду.*) А может быть, кто-нибудь из вас сам был неловок или невнимателен? Как узнать, правильно ли ты себя ведешь?

Дети вспоминают случаи из своей жизни. В ходе беседы создается непринужденная обстановка. Педагог побуждает детей к самостоятельным рассуждениям.

Учитель подводит детей к заключению, что формы проявления вежливости ценны не только сами по себе – они отражают, насколько мы внимательны и добры по отношению к людям как знакомым, так и незнакомым.

4. **Основная часть.** Работа в микрогруппах с раздаточным материалом – картинками и словами.

А. Дети сообща разбирают содержание картинок, выясняя, хороший или плохой поступок совершил герой сюжета.

Б. Дети отбирают картинки, к которым можно применить слова *здравствуйте, пожалуйста, извините, спасибо, разрешите войти*; согласовывают ответы в микрогруппах; выносят ответы на доску.

5. Рефлексия.

Учитель обращается к детям:

– Приходилось ли вам слышать обращенные к вам вежливые слова? Как вы себя при этом чувствовали?

– Назовите, какие вы знаете вежливые слова. («*Пожалуйста*», «*здравствуйте*», «*до свидания*», «*будьте добры*», «*извините*», «*спасибо*», «*благодарю*», «*разрешите войти*» и др.)

Подобные занятия постепенно подводят детей к самостоятельному формулированию правил вежливости.

Маргарита Николаевна Иванова – зав. кафедрой педагогики и методики начального образования Вологодского государственного педагогического университета; канд. психол. наук, доцент;

Ирина Алексеевна Нахалова, Жанна Евгеньевна Олконина – учителя начальных классов школы № 22 г. Вологды.