

Домашняя работа как одна из форм занятий с учащимися по предмету

О.В. Алексеева,
Е.А. Литвинова



Тема нашей статьи выбрана не случайно. Ознакомившись с периодической печатью по проблемам педагогики за последние 5 лет, мы не обнаружили ни одной статьи по организации проведения домашней работы. В связи с тем что сегодня существует множество образовательных программ для начальной школы, просто необходимо ставить вопрос об организации и проверке домашней работы на одну из главенствующих позиций в методике преподавания. Безусловно, в образовательных программах заложены различные методы, приемы, средства и формы обучения, но функции домашней работы всегда остаются прежними. По мнению педагогов-теоретиков (И.П. Подласый, И.Ф. Харламов), домашняя работа выполняет важнейшие дидактические функции:

- закрепление знаний, полученных на уроках, и развитие умений;
- расширение, углубление учебного материала, проработанного в классе;
- развитие умений самостоятельно выполнять упражнения;
- развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающем возможностям учеников.

В изученной нами литературе встречаются два понятия: «домашняя самостоятельная работа» и «домашняя учебная работа». Казалось бы, они идентичны, но поскольку слово «самостоятельная» предполагает выполнение работы без помощи извне, что невозможно для учащихся на-

чальной школы, то, на наш взгляд, понятие «**домашняя учебная работа**» гораздо шире. Далее мы будем применять именно этот термин.

В школьной практике используются следующие виды домашней учебной работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте (пары постоянного состава).

Опишем их содержание более подробно.

Индивидуальная учебная домашняя работа задается, как правило, отдельным учащимся класса. В этом случае учителю легко проверить уровень усвоенных знаний конкретного ученика. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

При выполнении **групповой учебной домашней работы** группа учащихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания. Например, при изучении темы «Цена. Количество. Стоимость» школьникам предлагается собрать материал о ценах на различные товары: одна группа узнает цены на учебные принадлежности, другая – цены на продукты, третья – на игрушки. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

Творческая работа как отдельный вид домашней работы не выделен, но она должна объединять все виды домашней работы. Например, составление задач со сказочным сюжетом. Подобные домашние задания нужно задавать не на следующий день, а на несколько дней вперед – например, в пятницу на понедельник. Такой тип домашней учебной работы можно назвать «отсроченным».

По теме «Движение в одном направлении» дети составили следующие задачи:

«Жила-была водомерка, и дружила она с лягушонком и жуком-плавунцом. В день рождения лягушонка друзья решили его поздравить. Водомерка подыскала отличный подарок и поплыла к другу в гости со скоростью 48 м/мин, проплыла 5 минут по поверхности озера. Жук тоже решил поздравить лягушонка. Необходимо узнать, сколько потребуется времени жуку-плавунцу, чтобы проплыть этот же путь, если его скорость равна 30 м/мин».

«Жила-была Красная Шапочка. Однажды послала ее мама проведать больную бабушку. Взяла девочка с собой корзинку с пирожками и отправилась в путь-дорогу. Любимая бабушка Красной Шапочки жила в другой деревне, и путь девочка прошла за 5 часов со скоростью 4 км/ч. За какое время Красная Шапочка проехала бы этот путь на телеге со скоростью 10 км/ч?».

Можно предложить ученикам подготовить сообщение, например, на тему «Старинные меры длины». Учащиеся могут искать пословицы, поговорки и загадки, которые непосредственно касались бы изучения новой темы.

Дифференцированная домашняя работа – такая, которая может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» ученика. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приемов и видов дифференцированных заданий.

1. Задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения, например:

«Вырежи из клетчатой бумаги прямоугольники одинаковой площади, равной 36 см², но с разными сторонами».

Получив такое задание, каждый ребенок индивидуально подходит к его выполнению: одни могут вырезать один прямоугольник, другие – два-три или большее число вариантов. При этом деятельность учащихся носит поисковый характер.

2. Задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них: «Дома выполнить один из номеров по выбору: №... или № ... на с. ...». Свободный выбор задания не означает, что учитель не может посоветовать тем или иным ученикам начинать решение с более легкого, а потом переходить к более сложным упражнениям.

Гетерогенная дифференцированная домашняя работа. Е.В. Кукушкина в своей статье [1] перечислила множество различий в восприятии учебного материала между мальчиками и девочками, на которые опираются учителя, работающие в гомогенных классах. У девочек превалирует выполнение заданий в образной языковой форме, поэтому им можно предло-



жить такие задания: «Придумай загадку по теме», «Раскрой тему в форме стихотворения или сказки». Мальчикам свойственно использование научного языка, поэтому им можно предложить по той же теме другие задания: «Представь тему урока в форме таблицы, символа, схемы», «Составь словарь опорных слов по изученной теме».

Одна на весь класс – самый распространенный вид домашней работы, берущий начало с дореволюционных времен и сохранившийся до наших дней. Постоянное применение таких заданий не ведет к развитию творческих способностей учащихся, однако исключать их из арсенала педагогических средств не стоит торопиться, так как в ходе их выполнения у учащихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

Составление домашней работы для соседа по парте (пары постоянного состава) – новаторский вид домашней работы, и, к сожалению, применяется он не во всех программах. Но учителя-практики уже сейчас говорят, что этот способ задавания уроков на дом прочно войдет в систему образования. Например: «Составь для своего соседа два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке».

Нами было проведено анкетирование учителей начальных классов г. Комсомольска-на-Амуре. Было опрошено 33 человека. На вопрос «Когда Вы даете домашнюю работу?» 78% учителей ответили: в конце урока, хотя были предложены и другие варианты: в начале урока, в середине, в конце учебного дня. На вопрос «Какие виды домашней работы Вы используете?» 83% учителей ответили, что почти всегда они задают одну домашнюю работу на весь класс, но иногда используют дифференцированную форму домашней учебной работы. 89% респондентов используют такие формы проверки домашнего задания, как устная и письменная, работа по карточкам.

Мы также провели опрос учащихся четвертых классов, обуча-

ющихся по разным программам, целью которого было выявить уровень интереса у детей к урокам математики. Оказалось, что этот уровень невысокий и дети выполняют домашнюю работу по математике без особого энтузиазма.

Большую роль в процессе обучения играет **проверка домашнего задания**. Она может быть разнообразной, как разнообразны виды домашних учебных заданий. От характера заданий зависит и форма их проверки.

В анкете учителям был задан такой вопрос: «Ведете ли Вы разъяснительную работу с родителями по систематическому контролю над выполнением домашней работы?». 99% респондентов ответили – да.

Мы предложили педагогам один из вариантов работы с родителями. Информативным объектом является буклет, который раздается родителям на собрании. В нем разъясняются задачи домашней работы, а также даются краткие советы по оформлению письменных домашних работ.

В заключение подчеркнем не новую, но не устаревшую истину, что без тщательно продуманной, регулярно и систематически выполняемой школьниками домашней учебной работы невозможно достичь высокого качества обучения. Домашние задания в начальных классах позволяют развивать у школьников и умение работать самостоятельно, и познавательный интерес.

Литература

1. *Кукушкина Е.В.* Использование технологии проблемного обучения в классах мальчиков и девочек // Начальная школа плюс До и После. 2003. № 2. С. 31.
2. *Подласый И.П.* Педагогика начальной школы. – М., 2000.
3. *Харламов И.Ф.* Педагогика. – М., 1986.

О.В. Алексеева – канд. пед. наук, ст. преподаватель, *Е.А. Литвинова* – студентка Комсомольского-на-Амуре государственного педагогического университета.