

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**уроков русского языка в 5-м классе**  
**(204 часа – 6 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Слово в языке и речи. Повторение и углубление курса начальной школы</b>			
<b>Введение. Ты изучаешь русский язык</b>		<b>2</b>	<p><b>Л:</b> <i>развивать</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре</p> <p><b>М/п:</b> <i>извлекать</i> информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию</p> <p><b>Пр.:</b> <i>расширять</i> представление о русском языке, развивать эстетические чувства</p>
1	Язык как средство общения	1	
2	Роль родного языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка	1	
<b>1. Слово и его звуковая оболочка</b>		<b>14</b>	
3	Звуки языка. Гласные и согласные звуки	1	<p><b>Л:</b> <i>выразительно читать</i> прозаические и поэтические произведения</p> <p><b>М/п:</b> <i>вычитывать</i> разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>использовать</i> знание алфавита при поиске информации</p> <p><b>М/к:</b> <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга</p> <p><b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>вычленять</i> звуки, <i>выявлять</i> их смысловоразличительную функцию, <i>характеризовать</i> звуки, <i>определять</i> фонетические процессы, <i>делить</i> слова на слоги и для переноса, <i>устанавливать</i> соотношения между буквами и звуками, <i>производить</i> фонетический разбор; <i>наблюдать</i> за использованием звукописи; <i>овладевать</i> основными правилами</p>
4	Звук и буква. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	
5–6	Звук и слог. Деление слова на слоги и для переноса. Фонетический разбор	2	
7	Орфограмма. Опознавательный признак орфограммы. Проверяемые буквы согласных в корне слова	1	
8	Проверяемые и непроверяемые буквы согласных; буквы непроизносимых согласных в корне слова	1	
9–10	Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания	2	
11	Условия выбора орфограммы. Орфограммы-буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Р/р Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям	1	
12	Нормы произношения звуков речи	1	
13	Буквы <i>о, ё</i> после букв шипящих в корне слова	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
14	Развитие орфографических умений. Р/р Свободный диктант	1	нормативного произношения; <i>находить</i> орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, <i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами
15	Р/р Сочинение-описание пейзажа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	<b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой
16	Диктант	1	
<b>2. Слово и его лексическое значение</b>		<b>6</b>	
17	Лексика. Лексическое значение слова	1	<b>Л:</b> <i>осознавать</i> роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
18	Способы толкования лексического значения слова. В.И. Даль – составитель толкового словаря	1	<b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> разными видами словарей, <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (схему, план)
19	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	<b>М/к:</b> <i>строить</i> продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно <i>выражать</i> мысли и оценивать свою и чужую речь
20	Многозначные слова и омонимы	1	
21	Синонимы. Словарь синонимов	1	
22	Антонимы. Словарь антонимов	1	<b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>овладеть</i> основными понятиями лексикологии, <i>различать</i> лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, <i>опознавать</i> омонимы, синонимы, антонимы <b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): <i>наблюдать</i> за ролью разных групп лексики в художественной речи, <i>использовать</i> их в собственной речи
<b>3. Слово, его образование и строение</b>		<b>21</b>	
23	Основа слова – носитель его лексического значения. Производная и непр производная основа. Производящая основа	1	<b>Л:</b> <i>осознавать</i> возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
24	Морфема – значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы	1	<b>М/п:</b> <i>владеть</i> различными видами аудирования, <i>осуществлять</i> информационную

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
25	Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова	1	переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий
26	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг- -лож-</i>	1	<b>М/к:</b> слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности
27	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст- (-ращ-) -рос-</i>	1	
28	Развитие орфографических умений	1	<b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>выделять</i> и <i>различать</i> основы (производную, непроизводную, производящую), <i>устанавливать</i> производность с опорой на лексический анализ, <i>опознавать</i> морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), <i>анализировать</i> словообразовательную структуру слова, <i>членить</i> слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, <i>определять</i> способы словообразования, <i>применять</i> знания морфематики и словообразования в практике правописания; <i>находить</i> орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, <i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами, <i>объяснять</i> написания устно и графически
29–30	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-гар- -гор-</i> . Р/р Свободный диктант	2	
31–32	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-зар- -зор-</i> . Р/р Свободный диктант	2	<b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): <i>излагать</i> в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)
33	Приставка как словообразующая морфема. Значения приставок. Правописание приставок	1	
34	Буквы <i>е, и</i> в приставках <i>пре-, при-</i>	1	<b>М/р:</b> <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов
35	Развитие орфографических умений	1	
36	Буквы <i>з и с</i> на конце приставок. Р/р Свободный диктант	1	<b>М/п:</b> <i>владеть</i> различными видами аудирования, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста (план, схема, таблица)
37	Буквы <i>ы, и</i> после приставок	1	
38	Суффикс как словообразующая морфема. Значения суффиксов	1	
39	Способы образования слов	1	
40	Словообразовательный и морфемный разбор	1	
41	Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание	1	
42	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
43	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1	
<b>4. Грамматическое значение слова</b>		<b>4</b>	
44	Окончание как формообразующая морфема. Форма слова. Р/р Сочинение-описание по опорным словам	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
45–46	Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи)	2	<b>М/к:</b> <i>формулировать</i> собственное мнение, <i>осуществлять</i> речевое взаимодействие в разных ситуациях общения
47	Служебные части речи	1	<b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>выделять</i> морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, <i>определять</i> части речи в тексте, <i>различать</i> самостоятельные и служебные части речи, <i>производить</i> морфологический разбор самостоятельных частей речи <b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> тексты-описания в художественном стиле
<b>5. Слово в предложении</b>		<b>22</b>	
48	Слово в словосочетании и предложении	1	<b>М/п:</b> <i>владеть</i> разными видами чтения и аудирования, <i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения
49	Слово как член предложения. Главные члены предложения	1	
50	Второстепенные члены предложения. Определение	1	
51	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
52	Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Виды обстоятельств ( <b>ознакомление</b> )	1	
53–54	Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения – смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	<b>М/к:</b> <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме
55–56	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед однородными членами	2	<b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>отличать</i> словосочетание от предложения, <i>подчинительную</i> связь от сочинительной, <i>находить</i> грамматическую основу, <i>распознавать</i> главные члены и второстепенные, <i>определять</i> виды второстепенных членов и способы их выраже-
57–58	Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Знаки препинания в предложениях с обращениями	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
59–60	Вводные слова – смысловые отрезки, их признаки ( <b>ознакомление</b> ). Знаки препинания в предложениях с вводными словами ( <b>ознакомление</b> )	2	ния, <i>распознавать</i> в предложении смысловые отрезки – однородные члены, обращения, вводные слова, <i>отличать</i> простое предложение от сложного, <i>разграничивать</i> разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное сложноподчинённое), <i>составлять</i> схемы предложений и моделировать предложения по схемам, <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложения, <i>выявлять</i> функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно <i>оформлять</i> предложения в соответствии с нормами и правилами письма
61	Синтаксический разбор простого предложения	1	
62	Сложное предложение. Части сложного предложения – смысловые отрезки	1	
63	Р/р Подробное изложение текста-повествования	1	
64	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
65	Знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение)	1	
66	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённое предложение ( <b>ознакомление</b> )	1	<b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>создавать</i> вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования)
67	Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение ( <b>ознакомление</b> )	1	<b>М/р:</b> <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов
68	Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинённое предложение ( <b>ознакомление</b> )	1	
69	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
<b>6. Слово в тексте</b>		<b>11</b>	
70	Художественный и научный текст	1	<b>М/п:</b> <i>владеть</i> приёмами изучающего чтения, <i>менять</i> стратегию чтения, <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>преобразовывать</i> её, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , делать выводы, строить рассуждения
71–72	Р/р Подробное изложение художественного текста-описания	2	
73–74	Р/р Учебно-научный текст. Изучающее чтение. Освоение приёмов изучающего чтения	2	<b>М/к:</b> <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>задавать</i> вопросы, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме
75–76	Р/р Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
77	Р/р Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль	1	<b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): <i>различать</i> монологическую и диалогическую речь, <i>создавать</i> монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>определять</i> стилистическую принадлежность текста, <i>создавать</i> вторичный текст учебно-научном и разговорном стиле (писать подробное изложение), <i>продуцировать</i> собственный текст в разговорном стиле с включением диалога (писать сочинение на свободную тему) <b>М/р:</b> <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов
78–79	Р/р Подробное изложение текста, включающего диалог	2	
80	Р/р Сочинение-повествование с элементами описания	1	

**Знаменательные (самостоятельные) слова. Слова со значением «предмет»**

7. Имя существительное в языке и речи		39	
81	Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи	1	<b>М/п:</b> <i>владеть</i> разными видами чтения и аудирования, <i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения <b>М/к:</b> формирование навыков работы в группе ( <i>договариваться</i> о совместной деятельности и приходиться к общему решению, <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>осуществлять</i> контроль), <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме, <i>высказывать</i> свою точку зрения, <i>слушать</i> других, <i>выступать</i> с сообщениями перед коллективом сверстников
82–83	Способы образования имён существительных	2	
84	Буквы гласных в суффиксах имён существительных <i>-ек, -ик</i>	1	
85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах имён существительных <i>-чик (-щик)</i>	1	
86	Развитие орфографических умений	1	
87–88	Буквы <i>о, е</i> после букв шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	2	
89	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных	1	
90	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
91	Род имён существительных	1	
92–93	Имена существительные общего рода	2	
94	Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
95	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	<p><b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>анализировать</i> значение имён существительных, <i>выявлять</i> способы образования имён существительных, <i>распознавать</i> собственные имена (наименования) и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, <i>определять</i> род, в том числе общий род и род несклоняемых слов, число (правильно <i>употреблять</i> формы только единственного или только множественного числа), падеж, тип склонения (в том числе опознавать разносклоняемые существительные на <i>-мя</i> и слово <i>путь</i>), <i>употреблять</i> несклоняемые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени, правильно <i>писать</i> безударные падежные окончания имён существительных (в том числе существительные на <i>-ия, -ие, -ий</i>); <i>определять</i> синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого), <i>разграничивать</i> дополнения и обстоятельства, выраженные именами существительными, пунктуационно <i>оформлять</i> предложения с подлежащим и сказуемым – именами существительными, <i>производить</i> морфологический разбор имени существительного</p> <p><b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> устные монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста, <i>создавать</i> вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля и типа речи), <i>продуцировать</i> и <i>редактировать</i> собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную тему)</p>
96	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
97	Р/р Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем»	1	
98	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
99	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	1	
100	Падеж. Склонение имён существительных	1	
101	Разносклоняемые имена существительные	1	
102–103	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Р/р Сочинение-миниатюра (повествование) с использованием несклоняемых существительных	2	
104	Буквы <i>e, и</i> в падежных окончаниях имён существительных	1	
105	Правописание имён существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>	1	
106	Развитие орфографических умений	1	
107	Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего. Однородные подлежащие и знаки препинания при них	1	
108	Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение	1	
109	Имя существительное в роли определения ( <b>ознакомление</b> )	1	
110–111	Имя существительное в роли обстоятельства. Различение дополнений и обстоятельств, выраженных именами существительными	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
112	Имя существительное в роли сказуемого ( <b>ознакомление</b> ). Составное именное сказуемое ( <b>ознакомление</b> )	1	<b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов
113–114	Тире между подлежащим и сказуемым	2	
115	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
116	Морфологический разбор имени существительного	1	
117	Имена существительные в тексте	1	
118	Р/р Подробное изложение текста-повествования с элементами описания	1	
119	Р/р Сочинение-рассказ о случае из своей жизни	1	

#### Указательные слова-местоимения

8. Местоимения-существительные в языке и речи		18	
120–121	Разряды местоимений. Местоимения-существительные. Личные местоимения-существительные	2	<b>М/п:</b> овладеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного), <i>извлекать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения <b>М/к:</b> <i>договариваться</i> о совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>осуществлять</i> контроль, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью электронных ресурсов), <i>выступать</i> с сообщениями перед коллективом сверстников <b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>опознавать</i> местоимения-существительные в тексте, <i>отличать</i> местоимения-существительные от имён
122	Возвратное местоимение-существительное <i>себя</i>	1	
123	Вопросительные местоимения-существительные <i>кто</i> и <i>что</i>	1	
124	Неопределённые местоимения-существительные	1	
125–126	Правописание неопределённых местоимений-существительных	2	
127	Отрицательные местоимения-существительные	1	
128–129	Различение на письме приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях-существительных	2	
130–131	Раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях-существительных	2	
132	Роль местоимений-существительных в предложении	1	



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
133–134	Морфологический разбор местоимений-существительных	2	существительных, <i>разграничивать</i> разные разряды местоимений-существительных (личные, возвратные, вопросительные, неопределённые, отрицательные), <i>выявлять</i> их морфологические признаки, <i>изменять</i> по падежам местоимения-существительные разных разрядов, правильно <i>писать</i> неопределённые и отрицательные местоимения (с приставками <i>не-</i> и <i>ни-</i> , <i>кое-</i> , суффиксами <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> ), <i>производить</i> морфологический разбор местоимений-существительных, <i>определять</i> их синтаксическую роль
135	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
136	Местоимения-существительные в тексте. Р/р Творческое списывание с выбором слова из ряда данных	1	
137	Р/р Сочинение-повествование с использованием местоимений-существительных	1	<b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): <i>производить</i> и <i>редактировать</i> собственный текст (писать сочинение-рассуждение, повествование с использованием местоимений) <b>М/р:</b> <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов

**Слова со значением «действие или состояние предмета»**

<b>9. Глагол в языке и речи</b>		<b>52</b>	
138	Лексическое значение глагола. Р/р Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов звучания	1	<b>М/п:</b> <i>владеть</i> разными видами чтения (ознакомительного, изучающего) и <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным), <i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, репродукций картин), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения
139–140	Р/р Сочинение-описание по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	2	
141–142	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	2	
143–144	Способы образования глаголов	2	
145–146	Глаголы переходные и непереходные	2	<b>М/к:</b> формирование навыков работы в группе ( <i>договариваться</i> о совместной деятельности и приходиться к общему решению, оказывать в сотруд-
147–148	Возвратные глаголы. Р/р Редактирование предложений с возвратными глаголами	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
149–150	Вид глагола. Р/р Сочинение-миниатюра (повествование) с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида	2	нечестве необходимую взаимопомощь, <i>осуществлять</i> контроль и оценивание), <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме, <i>высказывать</i> свою точку зрения, <i>слушать</i> других, <i>выступать</i> с сообщениями перед коллективом сверстников
151	Видовые пары глаголов	1	<b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов
152	Буквы гласных в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)</i> и <i>-ыва- (-ива-)</i>	2	<b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>анализировать</i> лексическое значение глаголов, <i>выявлять</i> способы образования глаголов, <i>распознавать</i> переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, <i>определять</i> наклонение и время глагола, <i>устанавливать</i> связь вида и времени глагола, <i>распознавать</i> безличные глаголы, <i>отличать</i> их от личных (личных в безличном значении), <i>определять</i> морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, <i>различать</i> простое и составное глагольное сказуемое, <i>выявлять</i> роль глагола в тексте; <i>писать</i> буквы гласных в суффиксах <i>-ова- (-ева-)</i> и <i>-ыва- (-ива-)</i> , буквы гласных перед суффиксом <i>-ва-</i> , буквы <i>е-и</i> и <i>а-о</i> в корнях с чередованием
153	Буквы гласных в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)</i> , <i>-ыва- (-ива-)</i> и перед суффиксом <i>-ва</i>	1	
154–156	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	3	
157–158	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-кас- – -кос-</i>	2	
159	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1	
160	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
161	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	1	
162–163	Правописание букв гласных в безударных окончаниях глаголов. Р/р Составление рассказа по опорным словосочетаниям	2	
164	Развитие орфографических умений	1	
165	Р/р Свободный диктант	1	
166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	1	
167	Условное наклонение глагола	1	
168	Повелительное наклонение глагола	1	<b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> устные монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста, <i>воссоздавать</i> текст по частям (писать свободный диктант), <i>продуцировать</i> и <i>редактировать</i> собственные тексты художественного и научно-учебного стиля разных функ-
169–170	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	2	
171	Р/р Свободный диктант. Сочинение-рассуждение	1	
172–173	Время глагола. Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число	2	
174	Прошедшее время глагола. Род	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
175	Буквы гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени	1	ациональных типов – повествование, описание (сочинение по картине), рассуждение в соответствии с требованиями к композиции данных типов текстов и выбором языковых средств <b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов
176	Р/р Свободный диктант	1	
177–178	Безличные глаголы	2	
179–180	Глагол как член предложения. Сказуемое. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого	2	
181–182	Простое глагольное и составное глагольное сказуемое ( <b>ознакомление</b> )	2	
183–184	Морфологический разбор глагола. Контрольная работа	2	
185	Глагол в тексте	1	
186	Р/р Сочинение-рассуждение «Богатство и выразительность глаголов в русском языке»	1	
187	Контрольный диктант с самопроверкой	1	
188	Пишем правильно (работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте)	1	
<b>Повторение</b>		<b>14</b>	
189–190	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Р/р Свободный диктант	2	
191–192	Повторение по теме «Морфология». Р/р Свободный диктант	2	
193–194	Повторение по темам «Фонетика, «Состав слова и словообразование». Р/р Сочинение-миниатюра «Семья слов»	2	
195–196	Повторение по теме «Лексика». Р/р Творческое списывание с самостоятельным лексическим выбором	2	
197–199	Повторение по теме «Орфография». Зачёт по теме «Орфография»	3	
200–201	Повторение по теме «Текст»	2	
202	Заключительный урок	1	
203–204	Резервные уроки	2	