

**Примерное тематическое планирование
уроков математики
в 1-м классе (1–4) из расчёта 4 часа в неделю (132 часа)**

№ темы п/п	Тема	Кол-во часов по теме	№ уроков по уч-ку (параграфы)
I четверть (36 часов)			
1	Признаки предметов	6	1 (1.1)
			2 (1.2)
			3 (1.3)
			4–6 (1.4–1.6)
2	Отношения	4	7 (2.1)
			8 (2.2)
			9 (2.3)
			10 (2.4)
3	Числа от 1 до 10	48	11 (3.1)
			12 (3.2)
			13 (3.3)
			14 (3.4)

Темы уроков	Основные виды деятельности учащихся (Группы метапредметных и предметных действий: Л—личностных; П — познавательных, К — коммуника- тивных, Р — регулятивных, Пр. — предметных)
<p>Глава 1</p> <p>Цвет. Знакомство с радугой</p> <p>Форма</p> <p>Размер</p> <p>Признаки предметов. М. д. № 1</p>	<p>Учиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать одноклассников как членов своей команды; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – быть толерантным в играх, организуемых на уроке педагогом. (Л) <p>Учиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков;
<p>Глава 2</p> <p>Порядок</p> <p>Отношения «равно», «не рав-но»</p> <p>Отношения «больше», «меньше»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать (при поддержке других учащихся и педагога) конкретные задания, данные в виде рисунков и схематических рисунков; – понимать и объяснять цель задания, данную педагогом; – понимать заданные педагогом правила игры; – понимать и объяснять простейшие алгоритмы, заданные педагогом. (П)
<p>Прямая и кривая линии. Луч</p>	<p>Учиться активно участвовать</p> <ul style="list-style-type: none"> – в общей дидактической игре, организованной педагогом; – в обсуждениях, возникающих в ходе игры. (К) <p>Учиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать цель задания, заданную педагогом; – выполнять заданные педагогом правила игры; – корректировать (изменять) правила игры в соответствии с её развитием; – участвовать в оценке полученного общего результата. (Р) <p>Учиться (Пр.) <i>Необходимый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объединять предметы в группы по заданному признаку и разбивать совокупность предметов на группы в соответствии с заданными признаками; – упорядочивать группы предметов; – сравнивать количество предметов в группах.
<p>Глава 3</p> <p>Число один. Цифра 1.</p> <p>Замкнутые и незамкнутые кривые</p> <p>Число два. Цифра 2</p> <p>Знаки «>», «<», «=». М. д. № 2</p>	<p>Учиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать одноклассников как членов своей команды; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. (Л)

№ темы п/п	Тема	Кол-во часов по теме	№ уроков по уч-ку (параграфы)
			15 (3.5)
			16 (3.6)
			17 (3.7)
			18 (3.8)
			19 (3.9)
			20 (3.10)
			21 (3.11)
			22 (3.12)
			23 (3.13)
			24 (3.14)
			25 (3.15)
			26 (3.16)
			27 (3.17)
			28 (3.18)
			29 (3.19)
			30–33 (3.20–3.23)
			34 (3.24)
			35–36 (3.25–3.26)

Темы уроков	Основные виды деятельности учащихся (Группы метапредметных и предметных действий: Л—личностных; П — познавательных, К — коммуника- тивных, Р — регулятивных, Пр. — предметных)
Равенства и неравенства	Учиться в процессе общего обсуждения
Отрезок	– «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков;
Число три. Цифра 3	– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;
Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник	– придумывать и формулировать на основе рисунков и схематических рисунков «математические рассказы» (условия простых задач);
Сложение	– устно решать простые задачи, после того, как педагог сформулирует вопрос к совместно сформулированному условию («математическому рассказу»). (П)
Вычитание	Учиться
Выражение. Значение выражения. Равенство	– активно участвовать в общей дидактической игре «ученик–ученики», организованной педагогом;
Целое и части. М. д. № 3	– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе игры;
Сложение и вычитание отрезков	– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
Число четыре. Цифра 4	– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога. (К)
Мерка. Единичный отрезок	Учиться
Числовой отрезок	– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
Угол. Прямой угол	– принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);
Прямоугольник	– выполнять работу в паре, помогая друг другу;
Число пять. Цифра 5	– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары;
Числа 1–5. М. д. № 4	– оценивать свой вклад в работу пары;
Число шесть. Цифра 6	– выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам. (Р)
Числа 1–6	Учиться (Пр.)
	<i>Необходимый уровень</i>
	– составлять на основе простейших заданных моделей арифметические рассказы;
	– строить заданные отрезки натурального ряда чисел;
	– находить для любого натурального числа на изученном числовом центре следующее и предыдущее (кроме единицы);
	– обозначать изученные числа цифрами;
	– использовать общеупотребимые в математике знаки сравнения и арифметических действий сложения и вычитания;
	– представлять любое изученное число (кроме единицы) в виде набора меньших чисел;
	– рассматривать связанные с составом натурального числа случаи сложения и вычитания;
	– узнавать и называть изученные геометрические фигуры.
	<i>Программный уровень</i>
	– читать, понимать и строить модели натуральных чисел в виде рисунков, схематических рисунков, числовых отрезков.

№ темы п/п	Тема	Кол-во часов по теме	№ уроков по уч-ку (параграфы)
II четверть (28 часов)			
3	Числа от 1 до 10		37 (3.27)
			38 (3.28)
			39 (3.29)
			40 (3.30)
			41 (3.31)
			42 (3.32)
			43 (3.33)
			44 (3.34)
			45 (3.35)
			46 (3.36)
			47 (3.37)
			48 (3.38)
			49 (3.39)
			50 (3.40)
			51 (3.41)
			52–53 (3.42–3.43)
			54 (3.44)
55–56 (3.45–3.46)			

Темы уроков	Основные виды деятельности учащихся (Группы метапредметных и предметных действий: Л—личностных; П — познавательных, К — коммуника- тивных, Р — регулятивных, Пр. — предметных)
Числа 1–6	Учиться
Число семь. Цифра 7	– воспринимать одноклассников как членов своей команды;
Числа 1–7. М. д. № 5	– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
Слагаемое, сумма	– понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
Переместительное свойство сложения	– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
Слагаемое, сумма	– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. (Л)
Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Учиться в процессе общего обсуждения – «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем;
Числа 1–7	– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;
Число восемь. Цифра 8	– придумывать и формулировать на основе рисунков и схематических рисунков
Числа 1–8. М. д. № 6	«математические рассказы с вопросом» (полные тексты простых задач);
Число девять. Цифра 9	– устно решать сформулированные простые задачи. (П)
Числа 1–9	Учиться
Число ноль. Цифра 0	– активно участвовать в общей дидактической игре «ученик-ученики» организованной педагогом;
Числа 0–9	– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе игры;
Число 10	– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
Таблица сложения. М.д. № 7	– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
Числа и цифры. Римские цифры	– участвовать в обсуждениях, работая в паре;
Числа 0–10	– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;
Самостоятельная работа № 1 (1 ч.)	– работать консультантом и помощником для других ребят;
Работа над ошибками (1 ч.)	– работать с консультантами и помощниками в своей группе. (К)
	Учиться
	– принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
	– принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);
	– выполнять работу в паре, помогая друг другу;
	– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары;
	– оценивать свой вклад в работу пары;
	– выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам. (Р)

№ темы п/п	Тема	Кол-во часов по теме	№ уроков по уч-ку (параграфы)
4	Задача	14	57 (3.47) 58–59 (3.48–3.49) 60 (3.50) 61 (3.51) 62 (3.52)
III четверть (32 часа)			
			63 (3.53) 64 (3.54) 65 (3.55) 66–68 (3.56–3.58)

Темы уроков	Основные виды деятельности учащихся (Группы метапредметных и предметных действий: Л—личностных; П — познавательных, К — коммуника- тивных, Р — регулятивных, Пр. — предметных)
	<p>Учиться (Пр.) <i>Необходимый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, понимать модели натуральных чисел в виде схематических рисунков, схем; – составлять на основе простейших заданных моделей арифметические рассказы; – строить заданные отрезки натурального ряда чисел; – находить для любого натурального числа на изученном числовом концентре следующее и предыдущее (кроме единицы); – обозначать изученные числа цифрами; – использовать общеупотребимые в математике знаки сравнения и арифметических действий сложения и вычитания; – представлять любое изученное число (кроме единицы) в виде набора меньших чисел; – рассматривать связанные с составом натурального числа случаи сложения и вычитания; – узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры. <p><i>Программный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить модели натуральных чисел.
<p>Задача</p> <p>Задачи на нахождение целого или части</p> <p>Обратная задача</p> <p>Задача на разностное сравнение</p> <p>Решение задач. М. д. № 8</p>	<p>Учиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать одноклассников как членов своей команды; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. (Л)
<p>Задача на увеличение числа</p> <p>Решение задач</p> <p>Задача на уменьшение числа</p>	<p>Учиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – читать и анализировать тексты простых задач с опорой на схемы; – строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем. (П)
<p>Решение задач</p> <p>Самостоятельная работа № 2 (1 ч.)</p> <p>Работа над ошибками (1 ч.)</p>	<p>Учиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; – участвовать в обсуждениях, работая в паре; – ясно формулировать свои затруднения,

№ темы п/п	Тема	Кол-во часов по теме	№ уроков по уч-ку (параграфы)
5	Уравнение	4	69–70 (3.59–3.60) 71 (3.61) 72 (3.62)
6	Величины	13	73 (3.63) 74 (3.64) 75 (3.65) 76–77 (3.66–3.67) 78 (3.68) 79 (3.69)

Темы уроков	Основные виды деятельности учащихся (Группы метапредметных и предметных действий: Л—личностных; П — познавательных, К — коммуника- тивных, Р — регулятивных, Пр. — предметных)
	<p>возникшие при выполнении задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать консультантом и помощником для других ребят; – работать с консультантами и помощниками в своей группе. (К) <p>Учиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в паре, помогая друг другу; – участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары; – оценивать свой вклад в работу пары; – выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам; – оценивать результаты индивидуальной работы. (Р) <p>Закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «задача», «известные данные», «неизвестные данные»; – знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10. <p>Развивать умение моделировать изученные натуральные числа.</p> <p>Учиться (Пр.) <i>Необходимый уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить текст задачи со схемой; – оформлять запись решения задачи; – узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.
Уравнение. М. д. № 9	<p>Учиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде;
Уравнение. Проверка решения уравнения.	<ul style="list-style-type: none"> – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
Уравнение	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
Длина. Сантиметр	<ul style="list-style-type: none"> – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
Величина. Длина	<ul style="list-style-type: none"> – не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. (Л)
Длина. Дециметр	<p>Учиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем;
Длина. Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;
Величины. Масса. Килограмм	<ul style="list-style-type: none"> – читать и анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схемы;
Сравнение, сложение и вычитание величин. М. д. № 10	<ul style="list-style-type: none"> – строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схемати-

№ темы п/п	Тема	Кол-во часов по теме	№ уроков по уч-ку (параграфы)
			80 (3.70)
			81 (3.71)
			82 (3.72)
			83 (3.73)
7	Числа от 10 до 20	19	84–87 (4.1–4.4)
			88–90 (4.5–4.7)
IV четверть (24 часа)			
			91 (4.8)
			92–93 (4.9–4.10)
			94–96 (4.11–4.13)
			97–100 (4.14–4.17)
8	Повторение изученного в 1-м классе	12	101–110 (4.18–4.26)
	Резервные часы	12	

Темы уроков	Основные виды деятельности учащихся (Группы метапредметных и предметных действий: Л—личностных; П — познавательных, К — коммуника- тивных, Р — регулятивных, Пр. — предметных)
Величины. Объём. Литр	ческих рисунков, схем. (П)
Сложение и вычитание величин	Учиться – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
Величины. Решение задач	– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
Решение задач	– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
Самостоятельная работа № 3 (1 ч.)	– участвовать в обсуждениях, работая в паре;
Работа над ошибками (1 ч.)	– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;
Глава 4	– работать консультантом и помощником для других ребят;
Числа от 10 до 20. М. д. № 11	– работать с консультантами и помощниками в своей группе. (К)
Табличное сложение	Учиться – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
Табличное сложение	– принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);
Табличное вычитание	– выполнять работу в паре, помогая друг другу;
Табличное сложение и вычитание	– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары;
Сложение и вычитание в пределах 20. М. д. № 12	– оценивать свой вклад в работу пары;
Самостоятельная работа № 4 (1 ч.)	– выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам;
Работа над ошибками (1 ч.)	– оценивать результаты индивидуальной работы. (Р)
Повторение изученного в 1-м классе	Закреплять – понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»;
Итоговые контрольные работы (2 ч.)	– знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка.
	Развивать умение моделировать изученные натуральные числа.
	Учиться (Пр.) <i>Необходимый уровень</i>
	– соотносить текст задачи со схемой;
	– оформлять запись решения задачи;
	– выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами;
	– измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;
	– строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;
	– строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 20;
	– выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»;
	– узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.

№ темы п/п	Тема	Кол-во часов по теме	№ уроков по уч-ку (параграфы)

<p>Темы уроков</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся (Группы метапредметных и предметных действий: Л—личностных; П — познавательных, К — коммуника- тивных, Р — регулятивных, Пр. — предметных)</p>
	<p><i>Программный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять в уравнении неизвестное число на основе знания таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания; – моделировать двузначные числа второго десятка (на основе моделей десятка и единиц); <p>Иметь представление</p> <ul style="list-style-type: none"> – об алгоритмах сложения однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом является двузначное число второго десятка; – об алгоритмах вычитания однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через разряд».